

CEIP. JOSÉ BÁRCENA.

MEMORIA 2022/2023



C.E.I.P. JOSÉ BÁRCENA

CURSO 2022/2023

ÍNDICE.

1.- INTRODUCCIÓN

2.- OBJETIVOS PROGRAMADOS Y ACTUACIONES DESARROLLADAS.

2.1.- Proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.2.- Organización, participación y convivencia.

2.3.- Actuaciones y coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

2.4.- Planes y / o programas institucionales.

2.5.- Servicios complementarios.

2.6.- Supervisión e intervención sobre el absentismo escolar.

3.- ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL.

4.- ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS.

5.- RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO.

6.- EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO.

7.- EVALUACIÓN INTERNA.

8.- INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA.

9.- PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN.

10.- PROPUESTAS DE MEJORA.

1.- INTRODUCCIÓN

De acuerdo con la Orden 121/2022, de 14 de junio de la Consejería de Educación Cultura y Deportes por la que se dictan instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los colegios de Educación Infantil y Primaria en nuestra Comunidad, se elabora esta Memoria Anual como resultado de la reflexión, análisis y seguimiento de determinados aspectos que se especifican en dicha normativa y que quedan recogidos en el índice.

En su elaboración, han intervenido los Órganos Unipersonales y Colegiados del Centro.

La coordinación la ha llevado a cabo el Equipo Directivo, al:

- Proponer los aspectos en los que basar el diseño de la Memoria.
- Elaborar el documento.
- Exponer el documento al Claustro y recibir sus aportaciones.
- Someter el documento a la aprobación del Consejo Escolar.
- Redactar y remitir al Servicio de Inspección el documento definitivo una vez aprobado.

Pretendemos con la Memoria Anual, una **doble finalidad:**

- Ofrecer a la Administración Educativa un documento de información fiable para el análisis por esa instancia, de la actividad educativa de nuestro centro.
- Disponer de un documento útil, fruto de la reflexión, para la mejora de nuestra práctica docente.

2.- OBJETIVOS PROGRAMADOS Y ACTUACIONES DESARROLLADAS.

Para realizar la evaluación del logro de Objetivos Programados hemos tenido en cuenta: Los objetivos previstos en la Programación General Anual (PGA) del presente curso.

- Referidos al Proceso de Enseñanza- Aprendizaje. Orientación y medidas de atención a la diversidad.
- Referidos a la Organización de la Participación y la Convivencia.
- Referidos a las actuaciones y coordinación con otros centros Servicios e Instituciones.
- Referidos a los planes y /o programas institucionales que se desarrollan en el Centro.
- Servicios complementarios.

2.1. REFERIDOS AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

2.1.1.- Revisar las PP.DD en los niveles de 2º, 4º y 6º y elaborar las de los cursos de 1º, 3º y 5º siguiendo las orientaciones marcadas en la instrucción tercera de la resolución 22/06/2022 relativa a las instrucciones del curso 2022/2023.

GRADO DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO		
NO CONSEGUIDO	EN PROCESO	CONSEGUIDO

A. VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES PLANIFICADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS.																
TEMPORALIZACIÓN				RESPONSABLES				RECURSOS				PROCEDIMIENTOS SEGUIMIENTO/EVALUACIÓN				
Cumplimiento		Eficacia		Adecuación		Coordinación		Adecuación		Eficacia		Cumplimiento		Eficacia		
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Nunca	A.V.	Siempre	Sí	No
A. LOGROS OBTENIDOS.																
Se han revisado en las programaciones de 2º, 4ºy 6º. -Los medios de información y comunicación con alumnado y familias. -Recursos educativos.																

- Herramientas digitales y plataformas a utilizar.
- Contenidos básicos para la progresión y promoción.
- Procesos de evaluación y calificación.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.

Se han elaborado las programaciones de 1º, 3º y 5º dentro de los plazos establecidos.
Se ha utilizado la nueva herramienta de evaluación: Cuaderno de evaluación

B. PROPUESTAS DE MEJORA.

- Revisión de las programaciones realizadas y finalización de las de 2º, 4º y 6º.

2.1.2.- Modificar la Propuesta curricular.

GRADO DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO		
NO CONSEGUIDO	EN PROCESO	CONSEGUIDO

A. VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES PLANIFICADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS.

TEMPORALIZACIÓN		RESPONSABLES				RECURSOS				PROCEDIMIENTOS SEGUIMIENTO/EVALUACIÓN						
Cumplimiento		Eficacia		Adecuación		Coordinación		Adecuación		Eficacia		Cumplimiento		Eficacia		
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Nunca	A.V.	Siempre	Sí	No

A. LOGROS OBTENIDOS.

- Se han cumplido los plazos establecidos para adaptar las programaciones a las instrucciones recibidas por parte de la Administración Educativa.
- La planificación se ha desarrollado y cumplido en base a lo programado.

B. PROPUESTAS DE MEJORA.
- Revisión y adaptación del documento en cursos sucesivos conforme a su puesta en práctica.

2.1.3.- Llevar a cabo una estrecha coordinación para el seguimiento del Programa de Plurilingüismo, entre los profesionales implicados: Especialistas, maestros DNL y auxiliar de conversación.

NO CONSEGUIDO	EN PROCESO	CONSEGUIDO

A. VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES PLANIFICADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS.																
TEMPORALIZACIÓN				RESPONSABLES				RECURSOS				PROCEDIMIENTOS SEGUIMIENTO/EVALUACIÓN				
Cumplimiento		Eficacia		Adecuación		Coordinación		Adecuación		Eficacia		Cumplimiento			Eficacia	
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Nunca	A.V.	Siempre	Sí	No
B.LOGROS OBTENIDOS.																
<ul style="list-style-type: none"> - Concienciación de la importancia del proyecto de bilingüismo y la consecución de sus objetivos. - En el curso actual, la coordinadora de nuestro centro ha ejercido la coordinación entre los centros bilingües y plurilingües de la zona. 																
C.DIFICULTADES ENCONTRADAS.																
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de tiempo, debido al exceso de reuniones por diferentes motivos y necesarios durante este curso. 																

D.PROPUUESTAS DE MEJORA.
- Centrarnos más en la consecución de los objetivos propuestos en el proyecto de bilingüismo.

2.1.4.- Participar en el V Plan de éxito Educativo Prepara-T para la mejora del rendimiento académico a través del refuerzo, apoyo y acompañamiento en el aprendizaje, para garantizar la personalización de la enseñanza.

NO CONSEGUIDO	EN PROCESO	CONSEGUIDO

A. VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES PLANIFICADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS.																
TEMPORALIZACIÓN				RESPONSABLES				RECURSOS				PROCEDIMIENTOS SEGUIMIENTO/EVALUACIÓN				
Cumplimiento		Eficacia		Adecuación		Coordinación		Adecuación		Eficacia		Cumplimiento		Eficacia		
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Nunca	A.V.	Siempre	Sí	No
B. LOGROS OBTENIDOS.																

- Se ha realizado una selección del alumnado que cumple los criterios establecidos (dificultad de aprendizaje, motivación escolar, compromiso familiar) y cursos prioritarios (5º-6º).
- Se ha establecido una fórmula de apoyo complementaria a la labor de la maestra de pedagogía terapéutica.
- Se ha realizado el diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación del programa por parte de los agentes implicados (maestra responsable, tutores, familias, alumnado y EOA).
- Se ha mantenido comunicación a familias sobre el proceso (información del programa, autorización para la intervención, compromiso de familia y alumnado con el desarrollo del programa, informe trimestral, cuestionario de evaluación del programa...)
- Se han mantenido reuniones de coordinación entre el profesorado implicado y el equipo de orientación.
- Se ha realizado evaluación trimestral del programa, valorándolo muy positivamente.
- Se ha realizado informe trimestral a familias para conocimiento de su marcha

<ul style="list-style-type: none"> - Se ha logrado plena implicación del alumnado participante en el programa. - Se ha cumplimentado la documentación pertinente derivada del programa.
B.PROPUUESTAS DE MEJORA.
<ul style="list-style-type: none"> - Continuidad del programa y aumento del tiempo de atención a los alumnos.

2.1.5. Seguir potenciando el uso de la biblioteca del centro como banco de recursos y el desarrollo del Plan de lectura.

NO CONSEGUIDO	EN PROCESO	CONSEGUIDO

A. VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES PLANIFICADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS.																
TEMPORALIZACIÓN				RESPONSABLES				RECURSOS				PROCEDIMIENTOS SEGUIMIENTO/EVALUACIÓN				
Cumplimiento		Eficacia		Adecuación		Coordinación		Adecuación		Eficacia		Cumplimiento		Eficacia		
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Nunca	A.V.	Siempre	Sí	No
B.LOGROS OBTENIDOS.																
<ul style="list-style-type: none"> - Aumento del fondo bibliográfico y registro del mismo en el programa ABIES.WEB - Aumento de préstamos. - Actividad del día del libro. 																
C.PROPUUESTAS DE MEJORA.																
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de horario para la atención correcta de la biblioteca del centro. 																

2.1.6. Desarrollar la intervención del alumnado con medidas de inclusión educativa de centro (individualizada, extraordinaria).

Intervención educativa del profesorado de apoyo (PT /AL) y de ATE y DUE para el desarrollo de programas específicos de aprendizajes, autonomía, lenguaje oral, habilidades y hábitos básicos...

PT
INFANTIL
<p>1 acnee por D.F. 2 sesiones semanales, dentro del aula ordinaria: adaptación a rutinas cotidianas del aula, manipulación de objetos y actividades sensoriales.</p> <p>1 acnee por D.F. 2 sesiones semanales dentro del aula ordinaria: aprendizajes funcionales, refuerzo de contenidos y actividades para desarrollo de atención selectiva, percepción y memoria visual.</p> <p>1 acnee por D.I 3 sesiones semanales fuera del aula ordinaria: aprendizajes funcionales, hábitos y rutinas y actividades sensoriales para desarrollo para la atención selectiva y atención.</p> <p>1 acnee por D.F. 3 sesiones semanales fuera del aula ordinaria: actividades para el desarrollo de la atención selectiva, memoria visual e inicio de aprendizaje de la lectoescritura.</p>
PRIMARIA
<p>1 acnee por C.P. 3 sesiones semanales fuera del aula ordinaria: Actividades de desarrollo de la atención selectiva, percepción, memoria visual y lectoescritura.</p> <p>1 acneae por T.A. 3 sesiones, fuera de aula ordinaria: Expresión y comprensión oral y escrita.</p> <p>1 acneae por T.A. 3 sesiones semanales dentro del aula ordinaria: Refuerzo de contenidos e interiorización de rutinas y hábitos de trabajo.</p> <p>1 acnee por T.G.C. 3 sesiones semanales dentro del aula ordinaria: Refuerzo de contenidos tanto en lengua como en matemáticas.</p> <p>1 acnee por T.G.C. 3 sesiones semanales, dentro del aula ordinaria: Refuerzo de contenidos tanto en lengua como en matemáticas. Interiorización de rutinas, hábitos de trabajo y expresión escrita.</p> <p>3 acneae por I.T.S.E. 3 sesiones semanales, fuera del aula ordinaria: Refuerzo de contenidos, expresión y comprensión lectora y escrita.</p> <p>1 acnee por D.S. 4 Sesiones semanales fuera del aula ordinaria. Refuerzo de conceptos matemáticos básicos.</p> <p>1 acneae por T.A. 2 sesiones semanales fuera del aula ordinaria: refuerzo de conceptos matemáticos básicos.</p> <p>4 acneae por Desconocimiento del idioma. 5 sesiones semanales de lengua e inmersión lingüística y 2 sesiones semanales de matemáticas fuera del aula ordinaria.</p>

AL
INFANTIL
<p>2 acnees por D.M. Sesiones: 2 sesiones para trabajar aspectos de articulación.</p> <p>1 acneae por R.M Sesiones: 2 sesiones para trabajar en un principio todas las áreas de forma global y a nivel del lenguaje prerrequisitos del lenguaje.</p> <p>2 acnee por T.C.L Sesiones: 1 para trabajar aspectos de la comunicación.</p> <p>2 acnee por T.C.L Sesiones: 2 para trabajar aspectos del lenguaje.</p> <p>1 acnee por D.V.(baja por fallecimiento) Sesiones: 2 para trabajar en un principio todas las áreas de forma global (insistiendo en aspectos sensoriales) y a nivel del lenguaje prerrequisitos del lenguaje.</p> <p>1 acneae por D.I Sesiones: 2 sesiones para trabajar en un principio todas las áreas de forma global y a nivel del lenguaje prerrequisitos del lenguaje.</p>
PRIMARIA
<p>1 acnee por T.C.L. y D.I (atendida solo hasta el segundo trimestre y alta en el mismo) 2 sesiones. Trabajar aspectos de lectoescritura y expresión oral.</p> <p>1 acnee por T.G.C. y T. A 2 sesiones: aprendizaje de lectoescritura y habilidades sociales.</p> <p>1 acnee por T.G.C.L. 2 sesiones. Se trabajan habilidades sociales.</p> <p>1 acneae por T.A 2 sesiones. Se trabajan aspectos de lectoescritura.</p> <p>1 alumnos con dificultades del lenguaje oral con reflejo en el lenguaje escrito. Atención en primer trimestre con una sesión y alta en el segundo trimestre.</p> <p>1 acnee por D.A. 3 sesiones junto con la intérprete en lenguaje de signos para trabajar aspectos de lectoescritura y lenguaje.</p>
ATE
INFANTIL
<p>1 acnee por D.M. *Apoyo a dos cambios de pañal a lo largo de la mañana, incluyendo el aseo tras cada uno de ellos, esto es, abrir y cerrar la bolsa de aseo, limpieza de cara, manos, utilización del peine y echarse colonia, acciones que realiza con apoyo – guía frente al espejo. Decir que es un momento que le gusta mucho al niño y que lo realiza muy contento.</p> <p>*Apoyo en el patio y aula de apoyo durante algunos recreos mediante la propuesta de juegos que hicieran posible la socialización del niño con el resto de los compañeros, por ejemplo, “el sonido de los animales” o “el juego de la zapatilla”. Dichos juegos han tenido muy buena</p>

acogida tanto por el niño como por el resto de compañeros demandándolos con bastante frecuencia.

1 acnee por D.I.

*Apoyo extenso y generalizado para la mayoría de las actividades que realiza a lo largo de la jornada escolar:

Lavado de manos: se realiza la acción secuenciada en cuatro pasos, necesita guía. Realiza sola algunos pasos como frotarse pero no tiene automatizada toda la secuencia.

Comprende la necesidad de limpieza de manos y cara.

Control de esfínter: no utiliza pañal, en ciertos momentos solicita el apoyo para ir al aseo, por lo que se denota evolución. Precisa acompañamiento para ir al baño al mismo tiempo que sus compañeros. Realiza la secuencia de bajarse el pantalón y subírselo con autonomía.

Alimentación: para la merienda, la niña trae yogures, necesita ayuda para abrirlos y apoyo-guía para llevarse la cuchara a la boca. Sigue siendo complicada la deglución de pequeñas cantidades de sólido. Realiza el gesto de limpiarse la boca aunque precisa ayuda.

Desplazamiento: necesita ayuda para desplazarse por el centro en fila.

Tareas escolares: realiza las fichas del cuaderno de clase con ayuda, guiándole la mano. Necesita que le guíen para ponerse en fila y archivar sus trabajos. Responde con alegría al refuerzo de la maestra cuando ha finalizado la tarea.

Socialización y conducta: pocas habilidades para la interacción tanto con iguales como con adultos, tiende al aislamiento, expresa emociones aisladas, requiere ayuda para incluirla constantemente en la actividad que están llevando a cabo, aunque no rechaza a los compañeros no le gusta que la agarren. Necesita normas claras y firmes así como la corrección de conductas como tirar del pelo, levantarse de la silla sin permiso o salirse de la clase. Necesita supervisión constante y rutinas estables. Muestra interés cuando los juegos en el patio son dirigidos de lo contrario no logra interactuar adecuadamente con ellos.

En el último periodo de curso se observa la evolución de la integración de la niña en clase de manera selectiva

1 acnee por D.M.

La alumna ha ido progresando en vestido, ponerse y quitarse abrigo con ayuda, en cuanto a autonomía se desplaza con la silla de ruedas por los espacios habituales.

Sigue en proceso en cuanto a la postura y atención visual. Ha mejorado y aumentado su tiempo de permanencia en los materiales de acceso (bipedestador), así como en la colaboración en las transiciones entre los elementos de ayuda (silla de ruedas, silla de trabajo, camilla de cambios de pañal...)

Necesita ayuda para la realización de actividades de motricidad fina.

DUE

INFANTIL

1 acnee por D.M.

- Valoración inicial sobre el estado físico del alumno y valoración del nivel de respuesta. Toma de la temperatura de forma ocasional (si presenta sintomatología).

- Ayuda al alumno y adaptación del entorno para que pueda ejecutar las rutinas escolares básicas como colgar/descolgar el abrigo en el perchero, abrir/cerrar la cremallera de la mochila, abrir/cerrar la botella de agua, hacer la fila, intervención en actividades de aula lavado y secado de cara y manos.
- Manejo, mantenimiento y revisión de auxiliares. El alumno usa un asiento moldeado en el aula para el desarrollo de las actividades en mesa y asamblea. Para la deambulaci3n en el aula y centro va en silla de ruedas. En ocasiones, en el centro y m3s concretamente para la clase de psicomotricidad, utiliza un andador motilo, es un andador cuya finalidad es facilitar la marcha. Atril regulable para la realizaci3n y ejecuci3n del trabajo en mesa.
- Proporcionar y controlar la ingesta de agua y de alimento semis3lido. A parte de la nutrici3n propia del alumno, el objetivo en esta intervenci3n es lograr la mayor autonom3a posible durante el almuerzo, tal como llevar la cuchara del plato a la boca y viceversa.
- Control y cambio postural durante la jornada escolar en el aula y patio. Ayuda y acompa1amiento con la deambulaci3n dentro y fuera del aula.
- Control de las deposiciones y micciones.
- Valoraci3n antropom3trica del alumno (medida de peso, talla y per3metro abdominal una vez cada trimestre).
- Ejecuci3n, de forma ocasional, de maniobras muy espec3ficas para el despeje de v3as respiratorias, tos y manejo de secreciones.
- Fomento y ejecuci3n de h3bitos de higiene y acicalamiento (lavado de manos, limpieza e higiene bucal, cepillado de pelo y perfume) con el fin de que vaya adquiriendo autonom3a en el aseo personal.
- Promover la inclusi3n del alumno a trav3s de propuestas de juegos en el patio del centro durante el recreo o durante el desarrollo de otras actividades dentro y fuera del aula.
- Intercambio de informaci3n diaria con los padres del alumno al finalizar la jornada escolar. Inicialmente, durante el primer y parte del segundo trimestre esta informaci3n quedaba reflejada adem3s en la agenda personal del alumno. Actualmente este feedback de informaci3n se realiza 3nica y exclusivamente de forma oral.

PREPÁRA-T**PRIMARIA****1 anee por D.I.**

Sesiones semanales, dos para el 3rea de lengua y dos para el 3rea de matem3ticas: se trabajan aspectos elementales de lengua castellana, priorizando la lectoescritura y n3meros y operaciones en matem3ticas.

2 acneaes por I.T.S.E.

sesiones semanales, dos para el 3rea de Lengua y dos Matem3ticas: se trabaja la lectoescritura, sistema de numeraci3n y operaciones b3sicas

5 acneaes por D.G.L.C

2 sesiones semanales: aprendizaje de castellano, lectoescritura

2 sesiones semanales: Aprendizaje de contenidos del 3rea de matem3ticas en base a su nivel de competencia curricular.

PTSC

La profesora en Servicios a la Comunidad acude al centro los miércoles (de 12 a 15h) durante todo el curso.

INFANTIL

- Talleres de competencia emocional para la detección de emociones básicas y autoestima. (E.I, cursos 5A y 5B). Se han desarrollado cuatro sesiones, los miércoles con una duración de 45 minutos (de 13:13:45h). Las fechas han sido: 19 de abril; 26 de abril; 3 de mayo y 1 de mayo. Ha tenido una gran acogida por el alumnado y las maestras, habiendo sido una experiencia positiva.

PRIMARIA

- Se realiza un informe de derivación al programa de aprendizaje de castellano en la ASOCIACIÓN AURELIO DE LEÓN de Talavera de la Reina. Alumno de 6º curso. Se incorpora al programa de 22-02-2023. Un servicio gratuito para la familia.
- Se realiza un informe de derivación al proyecto Promoción de éxito escolar de CRUZ ROJA de 2 alumnos (4º y 6º curso). Se incorpora al programa el 01-03-2023 y el 24-04-2023. Un servicio gratuito para la familia.
- Se elaboran 15 informes de becas de comedor y libros de texto de la JCCM para familias en situación de vulnerabilidad para la beca de comedor y 7o libros, la mayoría de origen de países extranjeros recién llegados a España que se han ido incorporados a lo largo del curso. Se conceden todas las becas de la administración educativa.
- Se ha realizado el seguimiento de 4 solicitudes de ayuda al estudio del alumnado con necesidades de apoyo educativo (convocatoria del Ministerio de Educación y FP). El alumnado ha hecho uso del recurso de acuerdo a la finalidad con la que se le ha sido concedida la beca. También desde la secretaría del centro se ha justificado la sección de becas que el alumnado ha destinado la ayuda de forma satisfactoria del material y comedor escolar. Han sido 2 alumnos de E.I (2º trimestre) y 2 alumnos (3º y 4º de E.P).
- Reuniones con las tutoras de E.I (2º trimestre) para detección de necesidades del alumnado en situación de vulnerabilidad familiar:
 - Derivación a distintas entidades de la localidad para su intervención específica relacionado con temas de salud, información de becas, actividades de ocio y tiempo libre, entre otros.
 - Información de recursos de atención a la discapacidad y dependencia de la zona para alumna de E.I.
 - Coordinación con la asociación “Talavera por Ucrania” para solicitar traductora y facilitar la reunión entre tutora y familias a demanda de la madre del alumno. Se lleva a cabo dicha reunión en el colegio el día 17-04-2023 en el centro

2.2.- REFERIDOS A LA ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA.

2.2.1.- Revisar y adaptar los documentos Proyecto Educativo y N.C.O.F.

NO CONSEGUIDO		EN PROCESO				CONSEGUIDO										
. VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES PLANIFICADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS.																
TEMPORALIZACIÓN				RESPONSABLES				RECURSOS				PROCEDIMIENTOS SEGUIMIENTO/EVALUACIÓN				
Cumplimiento		Eficacia		Adecuación		Coordinación		Adecuación		Eficacia		Cumplimiento/Eficacia				
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Nunca	A.V.	Siempre	Sí	No
A. LOGROS OBTENIDOS.																
<ul style="list-style-type: none"> - Inclusión en el documento NCOF la organización de los viajes de fin de curso y salidas al extranjero. 																
B. PROPUESTAS DE MEJORA.																
<ul style="list-style-type: none"> - Seguir revisando y adaptando el documento a las necesidades del centro. 																

2.2.2.- Seguir potenciando la participación del alumnado en algunos aspectos del funcionamiento del Centro y formar a los alumnos colaboradores al inicio de curso para mejorar su participación en las actividades de los distintos proyectos realizados.

NO CONSEGUIDO		EN PROCESO				CONSEGUIDO			

A. VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES PLANIFICADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS.																
TEMPORALIZACIÓN				RESPONSABLES				RECURSOS				PROCEDIMIENTOS SEGUIMIENTO/EVALUACIÓN				
Cumplimiento		Eficacia		Adecuación		Coordinación		Adecuación		Eficacia		Cumplimiento			Eficacia	
Sí	No	Sí	No	Si	No	Si	No	Sí	No	Sí	No	Nunca	A.V.	Siempre	Sí	No
B.LOGROS OBTENIDOS.																
<ul style="list-style-type: none"> - Implicación del alumnado de 6º de Educación Primaria en el programa de recreos saludables. - Implicación del alumnado de 6º de E. Primaria en el programa CONEFTA. Recreos. Se han encargado de la organización, dirección y control del grupo. 																
C.PROPUUESTAS DE MEJORA.																
<ul style="list-style-type: none"> - Implicación del alumnado en la elaboración de normas de patio. - Continuar con la formación de los alumnos colaboradores al inicio de curso para mejorar su participación. - Desarrollar algún sistema de apoyo entre iguales (alumnado ayudante) en alumnado de 5º y 6º para apoyar la acogida del nuevo alumnado, incorporación tardía, extranjeros, dificultad de inclusión social... 																

2.2.3.- Seguir promoviendo la participación de las familias en actividades y en el desarrollo de programas y actividades del Centro.

NO CONSEGUIDO	EN PROCESO	CONSEGUIDO

A. VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES PLANIFICADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS.																
TEMPORALIZACIÓN				RESPONSABLES				RECURSOS				PROCEDIMIENTOS SEGUIMIENTO/EVALUACIÓN				
Cumplimiento		Eficacia		Adecuación		Coordinación		Adecuación		Eficacia		Cumplimiento			Eficacia	
Sí	No	Sí	No	Si	No	Si	No	Sí	No	Sí	No	Nunca	A.V.	Siempre	Sí	No
B.LOGROS OBTENIDOS.																
<ul style="list-style-type: none"> - Participación en el proyecto de Escuelas Saludables. - Participación en celebración de: Halloween, graduaciones fin de curso... - Participación en actividades complementarias y extracurriculares. - Desarrollo de iniciativas colaborativas entre profesorado, alumnado y familias para favorecer la conciencia sobre valores de igualdad, inclusión, diversidad de capacidades: jornadas de sensibilización sobre el autismo, patios inclusivos, programa de animación a la lectura de valores... 																
C.PROPUUESTAS DE MEJORA.																
<ul style="list-style-type: none"> - Seguir motivando en las reuniones de padres la participación de los mismos en las actividades que se desarrollarán en el centro, siempre y cuando las circunstancias lo permitan. 																

.2.4.- Seguir aplicando las medidas para la prevención del acoso escolar.

NO CONSEGUIDO	EN PROCESO	CONSEGUIDO

A. VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES PLANIFICADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS.																
TEMPORALIZACIÓN				RESPONSABLES				RECURSOS				PROCEDIMIENTOS SEGUIMIENTO/EVALUACIÓN				
Cumplimiento		Eficacia		Adecuación		Coordinación		Adecuación		Eficacia		Cumplimiento			Eficacia	
Sí	No	Sí	No	Si	No	Si	No	Sí	No	Sí	No	Nunca	A.V.	Siempre	Sí	No
										A veces						

B.LOGROS OBTENIDOS.
<ul style="list-style-type: none"> - Control de los alumnos potencialmente susceptibles de poder sufrir cualquier tipo de acoso. - Control de alumnos potencialmente acosadores. - Seguimiento del EOA del alumnado con dificultades de relación social. - Formación de los alumnos/as de 6º de Educación Primaria en aspectos relacionados con la convivencia. - Apertura y cierre de protocolos de posible acoso escolar.
C.DIFICULTADES ENCONTRADAS.
<ul style="list-style-type: none"> - Excesivos trámites burocráticos para llevar a cabo los protocolos.
D.PROPUUESTAS DE MEJORA.
<ul style="list-style-type: none"> - Continuar velando por una correcta convivencia entre los alumnos, así como por su integridad. - Dar continuidad a la línea preventiva y de concienciación sobre una convivencia respetada. - Seguir realizando charlas o talleres para trabajar aspectos relacionados con la convivencia, con motivo de la celebración de efemérides. - Difundir información sobre formaciones para las familias de distintas instituciones. - Continuar con el desarrollo de un Programa de Adolescencia y prevención de conductas de riesgo en 6º en el marco del programa Escuela Saludable de Centro. - Continuar con el desarrollo de iniciativas de centro para la promoción de actitudes saludables hacia los iguales (prevención de violencia de género, inclusión del alumnado acneae...)

2.2.5.- Promover la asistencia regular al centro educativo del alumnado en edad de escolarización obligatoria.

NO CONSEGUIDO	EN PROCESO	CONSEGUIDO

A. VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES PLANIFICADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS.

TEMPORALIZACIÓN				RESPONSABLES				RECURSOS				PROCEDIMIENTOS SEGUIMIENTO/EVALUACIÓN				
Cumplimiento		Eficacia		Adecuación		Coordinación		Adecuación		Eficacia		Cumplimiento		Eficacia		
Sí	No	Sí	No	Si	No	Si	No	Sí	No	Sí	No	Nunca	A.V.	Siempre	Sí	No
										A veces						

B.LOGROS OBTENIDOS.

- Seguimiento de la asistencia de los alumnos por parte de los tutores.
- Apoyo al seguimiento del absentismo escolar por parte de la PTSC.
- Apoyo al programa de acogida del centro al alumnado y familia (alumnado de incorporación tardía, extranjero con/sin castellano...)
- Apoyo tutorial/orientación al alumnado de nueva acogida para el logro de la transición educativa a nuestro centro e integración en el aula.
- Acompañamiento a familias de nueva y/o tardía escolarización (extranjeros con/sin conocimiento del castellano) por parte del EOA sobre cuestiones socioeducativas, sanitarias...
- Gestión de becas, recursos de apoyo, servicios complementarios...

Actuaciones concretas de la PTSC:

Se ha trabajado con tres familias con absentismo escolar grave en los niveles de Educación Infantil, tres años y 6º de Educación primaria. En el primer caso el absentismo era por causas familiares, concretamente sobreprotección familiar. Con entrevistas familiares, la situación se fue corrigiendo.

En el segundo caso, se trata de una familia de minorías étnicas que se corrigió también a través de la entrevista con la familia.

En el tercer caso, alumna de 6º, se ha procedido a la apertura de protocolo de Absentismo Escolar, se ha enviado informe de valoración a los Servicios Sociales y se ha llevado a cabo un programa de intervención conjunta entre los Servicios Sociales y el equipo de orientación con la familia y la alumna. Así mismo, el equipo directivo ha informado a la Inspección educativa que finalmente ha enviado al Servicio de Menores. No se ha conseguido que la alumna vuelva a retoma las clases, ha habido escasa colaboración por la familia con pocas habilidades y autoridad sobre la menor. Desde el Servicio de Menores aún no ha habido respuesta.

C.DIFICULTADES ENCONTRADAS.

- Imposibilidad de contactar con la familia.
- Falta de reacción positiva, tras aplicar medidas pactadas con la PTSC, por parte de las familias.
- Escasas habilidades de algunas familias para lograr la continuidad educativa de sus hijos.

D.PROPUUESTAS DE MEJORA.

- Aplicación del protocolo de absentismo de forma inmediata en aquellos alumnos/as que durante el presente curso ha tenido problemas de asistencia y continuidad en el centro.
- Desarrollo de alguna iniciativa educativa con familias de minoría, desventaja... para favorecer la mejora de las expectativas escolares de sus hijos, la continuidad y el no abandono escolar.

2.3.- REFERIDOS A LAS ACTUACIONES Y COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES.**2.3.1.- Coordinar con la etapa de Educación Secundaria Obligatoria para optimizar la continuidad del proceso educativo del alumnado.**

NO CONSEGUIDO	EN PROCESO	CONSEGUIDO

A.LOGROS OBTENIDOS.

- Nos hemos coordinado a través del programa de plurilingüismo.
- Coordinación entre estructuras de orientación (EO-Primaria/DO- Secundaria) para el desarrollo de actuaciones interetapas (Jornada de orientación académica-6º, modelo de informe final de etapa, acuerdos metodológicos en acneaes, gestión de becas de acnees).
- Visita del Equipo directivo y Departamento de orientación de los IES del entorno (G.A.H; P.J.M) para desarrollar la jornada de orientación académica al alumnado de 6º.
- Visita de los alumnos de 6º a uno de los IES de referencia.
- Desarrollo del Programa de orientación académica en 6º al alumnado, por parte de tutoría/orientación, para el asesoramiento sobre la etapa de secundaria, oferta educativa de centros, organización y funcionamiento de I.E.S. Jornada informativa a padres.
- Reunión de coordinación entre Departamento de orientación-Jefatura de estudios IES/ Equipo de orientación, en junio, para el trasvase de información del alumnado y entrega de informes de cambio de etapa e Informes psicopedagógicos.

B.PROPUUESTAS DE MEJORA.
<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar la coordinación para asegurar un proceso de enseñanza aprendizaje continuado entre etapas (desde orientación se ha logrado muy buena colaboración en este curso)

2.3.2.- Continuar colaborando con los distintos servicios e instituciones del entorno para el logro de los objetivos educativos.

NO CONSEGUIDO	EN PROCESO	CONSEGUIDO

A. VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES PLANIFICADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS.																
TEMPORALIZACIÓN				RESPONSABLES				RECURSOS				PROCEDIMIENTOS SEGUIMIENTO/EVALUACIÓN				
Cumplimiento		Eficacia		Adecuación		Coordinación		Adecuación		Eficacia		Cumplimiento		Eficacia		
Sí	No	Sí	No	Si	No	Si	No	Sí	No	Sí	No	Nunca	A.V.	Siempre	Sí	No
B.LOGROS OBTENIDOS.																

<ul style="list-style-type: none"> - Atención a casos de alumnos concretos: Servicios sociales del Ayuntamiento. - Coordinación con la Administración Educativa y el Excmo. Ayto. de Talavera de la Reina en el desarrollo de los programas y del proceso de enseñanza-aprendizaje (PES, Bilingüismo, actividades educativas Excmo. Ayto.) - RECURSOS EDUCATIVOS *Coordinación telemática anual o semestral con los recursos intervinientes (Alpadif, Atandi, ...) para el seguimiento de la reeducación pedagógica y logopédica. - CENTROS DE ATENCIÓN TEMPRANA (CDIAT): Coordinación telefónica previa a la evaluación del alumnado de nueva escolarización (enero). Coordinación telemática anual para definir línea de trabajo colaborativo (Madre de la Esperanza, Apace) - RECURSOS SOCIOEDUCATIVOS: *Coordinación para la derivación, seguimiento y evaluación del alumnado con apoyo escolar (Cruz Roja...) y sociales (Paideia)

<ul style="list-style-type: none"> - RECURSOS LOCALES: Inclusión en el programa de Espacios corresponsables del Centro de la Mujer, del alumnado en desventaja socioeducativa del centro. - RECURSOS SANITARIOS: *Comunicación telemática con USMIJ (psicología-psiquiatría) para el seguimiento clínico y tratamiento farmacológico. *Colaboración en la evaluación clínica/psicopedagógica del alumnado intervenido. COEP Talavera: *Colaboración en la organización y desarrollo de las reuniones trimestrales con COEP Talavera y COEP Toledo.
<p>D.PROPUUESTAS DE MEJORA.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Continuar colaborando en la misma línea que en cursos anteriores.

2.3.3.- Llevar a cabo una evaluación trimestral en las reuniones de ciclo/nivel y de la C.C.P. de las actividades complementarias para velar por su coherencia con los objetivos programados.

NO CONSEGUIDO	EN PROCESO	CONSEGUIDO

<p>A. VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES PLANIFICADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS.</p>																
TEMPORALIZACIÓN				RESPONSABLES				RECURSOS				PROCEDIMIENTOS SEGUIMIENTO/EVALUACIÓN				
Cumplimiento		Eficacia		Adecuación		Coordinación		Adecuación		Eficacia		Cumplimiento		Eficacia		
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Nunca	A.V.	Siempre	Sí	No
<p>B.LOGROS OBTENIDOS.</p>																
<ul style="list-style-type: none"> - Se han realizado actividades relacionadas con la consecución de los objetivos programados. - Se han planificados las actividades para desarrollar contenidos transversales comunes a todas las áreas. - La participación del alumnado en la mayoría de las actividades ha sido mayoritaria. - Las familias cuando se ha requerido han participado de ellas como colaboradores. 																

C.PROPUUESTAS DE MEJORA.
- Continuar haciendo una buena selección de las mismas en función de los objetivos programados.

2.4. REFERIDOS A PLANES Y /O PROGRAMAS INSTITUCIONALES QUE SE DESARROLLAN EN EL CENTRO.

2.4.1.- Continuar con el desarrollo del programa de Prevención de Riesgos Laborales.

NO CONSEGUIDO	EN PROCESO	CONSEGUIDO

A. VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES PLANIFICADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS.																
TEMPORALIZACIÓN				RESPONSABLES				RECURSOS				PROCEDIMIENTOS SEGUIMIENTO/EVALUACIÓN				
Cumplimiento		Eficacia		Adecuación		Coordinación		Adecuación		Eficacia		Cumplimiento		Eficacia		
Sí	No	Sí	No	Si	No	Si	No	Sí	No	Sí	No	Nunca	A.V.	Siempre	Sí	No
B.LOGROS OBTENIDOS.																
<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación con el Servicio de Prevención de Riesgos Laborales para la adecuación de los puestos de trabajo a las condiciones higiénico-sanitarias en cada momento. - Se han mantenido las condiciones higiénicas sanitarias del curso anterior. 																
C.PROPUUESTAS DE MEJORA.																
<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar espacios que entrañan peligros para el alumnado y el profesorado. - Instalar una salida de emergencia en uno de los edificios de Educación Primaria. 																

2.4.2. Desarrollar hábitos de vida saludable a través de iniciativas del propio Centro, así como de la participación en el Proyecto Escuelas Saludables.

NO CONSEGUIDO	EN PROCESO	CONSEGUIDO

A. VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES PLANIFICADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS.																
TEMPORALIZACIÓN				RESPONSABLES				RECURSOS				PROCEDIMIENTOS SEGUIMIENTO/EVALUACIÓN				
Cumplimiento		Eficacia		Adecuación		Coordinación		Adecuación		Eficacia		Cumplimiento		Eficacia		
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Nunca	A.V.	Siempre	Sí	No
B.LOGROS OBTENIDOS.																
<ul style="list-style-type: none"> - Se han realizado diferentes actividades para fomentar los hábitos saludables por parte de la encargada del programa seis del proyecto Escuelas Saludables en coordinación con el equipo de Educación Física y los tutores de los cursos implicados. 																
C.DIFICULTADES ENCONTRADAS.																
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de tiempo para realizar estas actuaciones. 																
D.PROPUUESTAS DE MEJORA.																
<ul style="list-style-type: none"> - Continuar con el desarrollo del Proyecto Escuela Saludable para el curso 2023/24. - Seleccionar actividades que tengan alto impacto e implementen la consecución de los objetivos propuestos en el plan (primar calidad por cantidad) 																

Relación de actividades hipervinculadas

- **FORMACIÓN A LAS FAMILIAS.**
 - Come Sano y Muévete 12 Decisiones Saludables (Estrategia NAOS)
 - La Alimentación de tus Niños y Niñas (Estrategia NAOS)
 - Cursos de formación en red sobre alimentación saludable
 - Jornadas de Formación: "Familias: Participación e implicación educativa"
 - Manual de Primeros Auxilios para las Familias
 - Presentación formación "Por una espalda saludable en edad escolar SESCAM"
 - Artículo relación dolor espalda uso de pantallas y dispositivos móviles.
- **PROYECTO ESCUELA SALUDABLE CEIP JOSÉ BÁRCENA 2022-23**
 - **PROGRAMA I "Modelo de Educación Deportiva"**
 - Desarrollo del MED en las clases de EF.
 - **PROGRAMA II "Descansos Activos"**
 - **PROGRAMA III "Evaluación de la Condición Física"**
 - **PROGRAMA IV "Desplazamiento Activo al Colegio"**
 - BICIBÚS 2022/23
 - Despedida del Bicibús
 - Bicibús segundo trimestre
 - 6º Cumpleaños Bicibús CEIP José Bárcena
 - Bicibús primer trimestre.
 - Inicio del Bicibús.
 - I Semana de la Seguridad y la Salud en los centros educativos de Castilla-La Mancha y el día de la Educación Física en la Calle
 - Asamblea CONBICI Talavera de la Reina 2023
 - IV Jornada Infancia, Calle y Espacios Públicos
 - Celebración Semana Europea del Deporte "Telarañas Mágicas" y "Talavera una ciudad sostenible y activa"
 - **PROGRAMA V "Deporte en Familia"**
 - Participación en el "I TROFEO ESCOLAR DE PATINAJE DE VELOCIDAD RÍO TAJO
 - Prueba de Orientación Deportiva 20 y 21 de mayo
 - Bellotada Talavera Bikexperience / Esparvel
 - **PROGRAMA VI "Hábitos Saludables"**
 - Formación primeros auxilios 6º EP Equipo de Enfermería EAP Río Tajo.
 - El semáforo de la buena alimentación
 - Para una espalda saludable en edad escolar / SESCAM
 - **PROGRAMA VII "Recreos Activos"**
 - Campeonato ringo fase final / ConEFta recreos.
 - I Campeonato de Ringo CEIP José Bárcena / Programa ConEFta Recreos.
 - Inicio de los rincones activos / nuevos encargados curso 2022-23
 - **PROGRAMA VIII "Actividades Físico-Deportivas Complementarias"**

- Iniciación a las actividades acuáticas 5º EP / IES Ribera del Tajo
- Jornadas Deportivas Intercentros
- Iniciación a la bicicleta sin pedales / Club BMX Talavera - Decatlón Talavera
- Carrera Farinatitos Unidos contra la ELA
- X Fiesta de San José (Miniolimpiadas y Yincana Deportiva)
- Inauguración del Circuito de Orientación Permanente Parque de la Alameda.
- Iniciación a la Orientación Deportiva 2022
- Premio participación en CROSSEF Games 2022
- Semana Europea del Deporte
- **PROGRAMA IX "Actividades Físico-Deportivas Extraescolares"**
 - Campeonato Waterpolo / Club Waterpolo Poseidón
 - CEPO 2023
 - Cross de los Colegios de Talavera de la Reina y su comarca 25 aniversario.
 - Información general y pruebas CEPO 2023 / Inscripción
 - CARRERA SOLIDARIA ASEM
 - Oferta deportiva de entidades colaboradoras mes de septiembre.
- **PROGRAMA X "Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación"**

2.4.3.- Desarrollar programas relacionados con el cuidado y sostenibilidad del medioambiente.

NO CONSEGUIDO				EN PROCESO				CONSEGUIDO								
A. VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES PLANIFICADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS.																
TEMPORALIZACIÓN				RESPONSABLES				RECURSOS				PROCEDIMIENTOS SEGUIMIENTO/EVALUACIÓN				
Cumplimiento		Eficacia		Adecuación		Coordinación		Adecuación		Eficacia		Cumplimiento			Eficacia	
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Nunca	A.V.	Siempre	Sí	No

B.LOGROS OBTENIDOS.
<ul style="list-style-type: none"> - Puesta en marcha del huerto escolar. - Participación de todo el alumnado del centro en el cuidado y mantenimiento del huerto. - Reciclado de distintos tipos de residuos.
C.PROPUESTAS DE MEJORA.
<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar el espacio destinado al huerto escolar y las actividades relacionadas con el mismo. - Utilizar el huerto escolar como recurso educativo. - Automatizar el riego / accesibilidad punto de riego al huerto. - Dotar de presupuesto el proyecto de huerto escolar.

2.4.4.- Continuar con el desarrollo del Plan de digitalización.

NO CONSEGUIDO	EN PROCESO	CONSEGUIDO														
A. VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES PLANIFICADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS.																
TEMPORALIZACIÓN		RESPONSABLES		RECURSOS		PROCEDIMIENTOS SEGUIMIENTO/EVALUACIÓN										
Cumplimiento		Eficacia		Adecuación		Coordinación		Adecuación		Eficacia		Cumplimiento		Eficacia		
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Nunca	A.V.	Siempre	Sí	No

B.LOGROS OBTENIDOS.
<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del Plan digital de Centro para el curso 22-23. - Formación del tutor en centros para la adquisición del certificado B1 en CCD - Formación del Claustro en el módulo B y C en CCD. - Mejora de los recursos digitales del centro. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fase 1 de puesta en marcha del aula del futuro.
C.DIFICULTADES ENCONTRADAS.

- Diversidad en los niveles de competencia digital docente.
D.PROPUUESTAS DE MEJORA.
<ul style="list-style-type: none"> - Inversión económica del centro en recursos digitales. - Continuar con la formación del profesorado. - Aplicación del Plan digital. - Desarrollar la fase II del Aula del futuro.

2.4.5.- Desarrollar el Plan de mejora.

NO CONSEGUIDO	EN PROCESO	CONSEGUIDO														
A. VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES PLANIFICADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS.																
TEMPORALIZACIÓN		RESPONSABLES		RECURSOS		PROCEDIMIENTOS SEGUIMIENTO/EVALUACIÓN										
Cumplimiento		Eficacia		Adecuación		Coordinación		Adecuación		Eficacia		Cumplimiento			Eficacia	
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Nunca	A.V.	Siempre	Sí	No
B.LOGROS OBTENIDOS.																
<ul style="list-style-type: none"> - Puesta en práctica del Plan de mejora. - Desarrollo de los objetivos y consecución de los mismos con un nivel adecuado. 																
C.DIFICULTADES ENCONTRADAS.																
<ul style="list-style-type: none"> - Falta de implicación de algunas familias. - Falta de tiempo para desarrollar adecuadamente las coordinaciones. 																
D.PROPUUESTAS DE MEJORA.																
<ul style="list-style-type: none"> - Continuar contribuyendo al logro de los objetivos. 																

2.4.6.- Desarrollar el Plan de igualdad y convivencia.

NO CONSEGUIDO				EN PROCESO				CONSEGUIDO								
A. VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES PLANIFICADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS.																
TEMPORALIZACIÓN				RESPONSABLES				RECURSOS				PROCEDIMIENTOS SEGUIMIENTO/EVALUACIÓN				
Cumplimiento		Eficacia		Adecuación		Coordinación		Adecuación		Eficacia		Cumplimiento			Eficacia	
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Nunca	A.V.	Siempre	Sí	No
B.LOGROS OBTENIDOS.																
<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y puesta en práctica del Plan de Convivencia. - Las actuaciones y logro de objetivos se encuentran reflejados en la memoria anexa del Plan de convivencia. 																

2.4.7.- Desarrollar el Proyecto de gestión.

NO CONSEGUIDO				EN PROCESO				CONSEGUIDO								
A. VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES PLANIFICADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS.																
TEMPORALIZACIÓN				RESPONSABLES				RECURSOS				PROCEDIMIENTOS SEGUIMIENTO/EVALUACIÓN				
Cumplimiento		Eficacia		Adecuación		Coordinación		Adecuación		Eficacia		Cumplimiento			Eficacia	
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Nunca	A.V.	Siempre	Sí	No
B.LOGROS OBTENIDOS.																

- Elaboración del Plan de gestión y desarrollo del mismo.
C.DIFICULTADES ENCONTRADAS.
- El secretario no encuentra ninguna dificultad a parte del tiempo invertido en realizar todas las gestiones propias de este plan.
D.PROPUUESTAS DE MEJORA.
<ul style="list-style-type: none"> - Ajustar los gastos a las necesidades del centro para el próximo curso. - Gestionar de forma adecuada los recursos del centro. - Intentar actualizar el inventario con ayuda de los alumnos/as de prácticas de los diferentes IES con los que se colabora. - Potenciar el uso adecuado de los recursos del centro por parte de los diferentes miembros de la Comunidad Educativa.

2.4.8.- Desarrollar el Plan de lectura.

NO CONSEGUIDO	EN PROCESO	CONSEGUIDO														
A. VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES PLANIFICADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS.																
TEMPORALIZACIÓN		RESPONSABLES		RECURSOS				PROCEDIMIENTOS SEGUIMIENTO/EVALUACIÓN								
Cumplimiento		Eficacia		Adecuación		Coordinación		Adecuación		Eficacia		Cumplimiento			Eficacia	
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Nunca	A.V.	Siempre	Sí	No
B.LOGROS OBTENIDOS.																
<ul style="list-style-type: none"> - Se ha elaborado el Plan de Lectura. - La consecución de los objetivos del Plan, se encuentra recogido en la memoria que aparece en el anexo. 																

C.DIFICULTADES ENCONTRADAS.
- Con el alumno con desconocimiento de castellano, así como el de desfase curricular, ha habido que ofrecerles alternativas adaptadas a estas situaciones.
D.PROPUUESTAS DE MEJORA.
- Seguir potenciando el hábito lector a través de actividades motivantes.

2.5.- SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

2.5.1.- Continuar con el desarrollo de hábitos de higiene y alimentación a través del plan de servicio de comedor, incidiendo en la implicación de los padres para el desarrollo de dichos hábitos y cumplimiento de normas.

NO CONSEGUIDO	EN PROCESO	CONSEGUIDO

A. VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES PLANIFICADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS.																
TEMPORALIZACIÓN				RESPONSABLES				RECURSOS				PROCEDIMIENTOS SEGUIMIENTO/EVALUACIÓN				
Cumplimiento		Eficacia		Adecuación		Coordinación		Adecuación		Eficacia		Cumplimiento		Eficacia		
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Nunca	A.V.	Siempre	Sí	No
B.LOGROS OBTENIDOS.																
<p>- La valoración global de este objetivo ha sido positiva. No obstante, se trata de un objetivo que ha de mantenerse y prolongarse en el tiempo, ya que los hábitos saludables y de higiene no se consiguen con hechos y propuestas que no sean plurianuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hábitos posturales y de higiene. ▪ Normas básicas de comportamiento en la mesa. ▪ Aprendiendo a comer de forma saludable. ▪ Juegos en el tiempo de ocio. 																

D.PROPUUESTAS DE MEJORA.
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una propuesta planificada y temporalizada de actividades que impliquen a todos los sectores implicados, como por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> o Charlas por parte de especialistas de la salud (enfermera del centro, especialistas en salud bucodental, etc.) o Elaboración de documentos (trípticos, folletos, carteles) con información relacionada con los hábitos de higiene y alimentación. o Difusión de informaciones relacionadas con dichos hábitos en la página web del centro. o Insistir y dedicar más tiempo diario a la práctica de dichos hábitos por parte del personal del servicio de comedor, antes de la comida (recogida y traslado ordenado, lavado de manos), durante (higiene postural, uso de cubiertos adecuado, masticación y deglución correctas) y al finalizar (recogida de bandejas, cepillado de dientes, etc.) ▪ Conseguir la colaboración de la familia para que haya una continuidad en el desarrollo de los hábitos y cumplimiento de las normas. ▪ Evaluación trimestral sobre el grado de desarrollo de los hábitos trabajados. ▪ Mejorar la formación del personal encargado del comedor en el ámbito educativo. ▪ Controlar el material que se comparte.

2.5.2. Aumentar la coordinación con el personal del servicio de comedor para acometer las decisiones que se tomen en función de un mejor uso del mismo.

NO CONSEGUIDO	EN PROCESO	CONSEGUIDO

A. VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES PLANIFICADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS.																
TEMPORALIZACIÓN				RESPONSABLES				RECURSOS				PROCEDIMIENTOS SEGUIMIENTO/EVALUACIÓN				
Cumplimiento		Eficacia		Adecuación		Coordinación		Adecuación		Eficacia		Cumplimiento		Eficacia		
Sí	No	Sí	No	Si	No	Si	No	Sí	No	Sí	No	Nunca	A.V.	Siempre	Sí	No
B.LOGROS OBTENIDOS.																

- La valoración global de este objetivo ha sido positiva, si bien es cierto que a principio de curso se dieron algunos problemas que se han ido solucionando con el tiempo y puesta en práctica de medidas correctoras. Así pues se incluyen estas propuestas de mejora en la Memoria Anual:

D.PROPUUESTAS DE MEJORA.

- Elaboración de un calendario de reuniones, fijando al menos una reunión trimestral con la responsable de la empresa concesionaria del Servicio y en la que estén presentes como mínimo el Director del centro, el coordinador del Servicio de Comedor y el Responsable de la empresa.
- Elaboración por parte del centro de un calendario de salidas para que la empresa adjudicataria pueda planificar el picnic que debe entregar al alumnado que ese día no asistirá al comedor.
- Solicitar a la empresa adjudicataria un picnic adecuado y más elaborado como alternativa al menú del día de salida.
- Gestión directa de los recibos, domiciliaciones e impagos por parte de la empresa, sin que el centro tenga que intervenir de forma directa.
- Mejora por parte del coordinador de la gestión documental.

2.5.3.- Coordinación con el servicio de personal del comedor, para llevar a cabo una organización adecuada al mantenimiento de las condiciones de seguridad e higiene para todos los usuarios.

NO CONSEGUIDO	EN PROCESO	CONSEGUIDO

A. VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES PLANIFICADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS.

TEMPORALIZACIÓN				RESPONSABLES				RECURSOS				PROCEDIMIENTOS SEGUIMIENTO/EVALUACIÓN				
Cumplimiento		Eficacia		Adecuación		Coordinación		Adecuación		Eficacia		Cumplimiento		Eficacia		
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Nunca	A.V.	Siempre	Sí	No

B.LOGROS OBTENIDOS.

- Se han organizado los espacios y turnos de comidas conforme al plan de contingencia elaborado en el centro.

<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones periódicas entre los responsables para evaluar el funcionamiento. - Asignación de puestos fijos al alumnado para mayor control, en caso de contagio.
D.PROPUUESTAS DE MEJORA.
<ul style="list-style-type: none"> - Continuar desarrollando de forma minuciosa el Plan de contingencia.

3.- EVALUACIÓN ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL.

ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES					
ASPECTO	CRITERIO	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
HORARIO GENERAL	Respeto la normativa vigente				
	Permite el acceso de los miembros de la comunidad educativa.				
HORARIO DEL ALUMNADO	Respeto la normativa vigente				
	Considera las características del alumnado				
	Favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
	Facilita la mejora del rendimiento académico.				
	Se rentabiliza la distribución horaria del profesorado				
AGRUPAMIENTOS	Se adaptan a las necesidades del alumnado.				
	Favorecen el proceso de e-a				
	Facilitan la mejora del rendimiento académico.				
DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS	Considera las características del alumnado.				
	Favorece el proceso de e-a.				
	Aprovecha los recursos del Centro.				

1 Nunca 2 Ocasionalmente 3 Casi siempre 4 Siempre

4.- ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS.

CURSO	ACTIVIDAD	CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	COSTE	IMPLICACIÓN PROFESORADO	ATUACIÓN DE RESPONSABLES	
					Inadecuad	adecuada
1º y 2º	Cambiando el cambio	Competencia ciudadana.	gratuito	Control clase		
	Halloween	Competencia plurilingüe	gratuito	Control clase		
	Día de la Paz	Competencia Personal ,social y de aprender a aprender	gratuito	Ampliación de la actividad		
	Día de La mujer	Competencia Personal ,social y de aprender a aprender	Con coste	Control clase		
	Visita a las murallas	Competencia en conciencia y expresiones culturales	gratuito	Ampliación de la actividad		
	Viaje virtual al corazón de la música	Competencia en conciencia y expresiones culturales	gratuito			
	La mondilla	Competencia en conciencia y expresiones culturales	gratuito	Ampliación de la actividad		
	Día del libro	Competencia en comunicación lingüística	gratuito	Ampliación de la actividad		
	Muestra de teatro para escolares.	Competencia en comunicación lingüística	Con coste			
	Micropolix	Competencia ciudadana.	Con coste			

ANÁLISIS DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y CURRICULARES						
CURSO	ACTIVIDAD	CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	COSTE	IMPLICACIÓN PROFESORADO	ATUACIÓN DE RESPONSABLES	
					Inadecuad	adecuada
	Halloween	Competencia plurilingüe	gratuito	Control clase		
	Día de la Paz	Competencia Personal ,social y de aprender a aprender	gratuito	Control clase		
	Día de La mujer	Competencia Personal ,social y de aprender a aprender	gratuito	Control clase		
	Visita a las murallas	Competencia en conciencia y expresiones culturales	gratuito	Control clase		
	Rutas teatralizadas	Competencia en conciencia y expresiones culturales	gratuito	Control clase		
			Competencia en conciencia y expresiones culturales	gratuito	Control clase	

3º y 4º	Viaje virtual al corazón de la música					
	La mondilla	Competencia en conciencia y expresiones culturales	gratuito	Control clase		
	Día del libro	competencia en comunicación lingüística	gratuito	Control clase		
	Viaje virtual al corazón de la música	Competencia en conciencia y expresiones culturales	gratuito			
	Muestra de teatro para escolares.	competencia en comunicación lingüística	Con coste	Control clase		
	Parque Europa	Competencia en conciencia y expresiones culturales	Con coste	Control clase		
	Acampada	Competencia Personal ,social y de aprender a aprender	Con coste	Control clase		

ANÁLISIS DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y CURRICULARES						
CURSO	ACTIVIDAD		COSTE	IMPLICACIÓN PROFESORADO	ATUACIÓN DE RESPONSABLES	
					Inadecuad	adecuada
5º y 6º	Halloween	Competencia plurilingüe	gratuito	Control del grupo		
	Día de la Paz	Competencia Personal ,social y de aprender a aprender	gratuito	Desarrollo y control del grupo		
	Día de La mujer	Competencia Personal ,social y de aprender a aprender	gratuito	Control del grupo		
	Actividad de reciclaje	Competencia ciudadana.	gratuito	Control del grupo		
	Actividad de autorregulación emocional	Competencia Personal ,social y de aprender a aprender	gratuito	Control del grupo		
	Tu cuentas	Competencia Personal ,social y de aprender a aprender	gratuito	Control del grupo		
	Pequeños arqueólogos	Competencia en conciencia y expresiones culturales	Con coste	Control del grupo		
	Viaje virtual al corazón de la música	Competencia en conciencia y expresiones culturales	gratuito	Control del grupo		
	La mondilla	Competencia en conciencia y expresiones culturales	gratuito	Control del grupo		
	Día del libro	Competencia en comunicación lingüística	gratuito	Control del grupo		
	Muestra de teatro para escolares.	Competencia en comunicación lingüística	Con coste	Control del grupo		
	Talavera cuenta	Competencia en comunicación lingüística	gratuito			
	Acampada	Competencia Personal ,social y de aprender a aprender	Con coste			

ANÁLISIS DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y CURRICULARES					
CURSO	ACTIVIDAD	CONTRIBUCIÓN A CONSECUCCIÓN OBJETIVOS	COSTE	IMPLICACIÓN PROFESORADO	ATUACIÓN DE RESPONSABLES

					Inadecuada	adecuada
E.I.	Muestra de teatro para escolares	Competencia en comunicación lingüística	Con coste	Implicación total		
	Visita a una granja	Competencia Personal ,social y de aprender a aprender	Con coste	Implicación total		

5.- RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO.

AÑO ACADÉMICO 2022/2023**ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO**

Convocatoria: Final

Curso 1º de Educación Primaria (LOMLOE)

Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
1º EP	20	1	0	0	4	0	0	0	0	0
Totales	20	1	0	0	4	0	0	0	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
1º EP	21	84	21	84	20	80	21	84	25	100	25	100	16	100
Totales	21	84	21	84	20	80	21	84	25	100	25	100	16	100

Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
1º EP	4	16	4	16	5	20	4	16	0	0	0	0	0	0
Totales	4	16	4	16	5	20	4	16	0	0	0	0	0	0

Curso 2º de Educación Primaria

Nº Alumnos por nº suspensos

Ref.Doc.:EsAproCur

Cód.Centro: 45004831

AÑO ACADÉMICO 2022/2023**ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO**

Convocatoria: Final

Curso 2º de Educación Primaria

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
2º EP	22	1	0	1	0	1	0	0	0	0
Totales	22	1	0	1	0	1	0	0	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
2º EP	22	88	24	96	23	92	24	96	23	92	25	100	25	100	10	100	15	100
Totales	22	88	24	96	23	92	24	96	23	92	25	100	25	100	10	100	15	100

Suspensos por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
2º EP	3	12	1	4	2	8	1	4	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	3	12	1	4	2	8	1	4	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0

Curso 3º de Educación Primaria (LOMLOE)

Nº Alumnos por nº suspensos

AÑO ACADÉMICO 2022/2023**ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO**

Convocatoria: Final

Curso 3º de Educación Primaria (LOMLOE)

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
3º EP	20	1	1	1	1	0	0	0	0	0
Totales	20	1	1	1	1	0	0	0	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
3º EP	21	87,5	22	91,7	21	87,5	22	91,7	24	100	24	100	11	100
Totales	21	87,5	22	91,7	21	87,5	22	91,7	24	100	24	100	11	100

Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
3º EP	3	12,5	2	8,3	3	12,5	2	8,3	0	0	0	0	0	0
Totales	3	12,5	2	8,3	3	12,5	2	8,3	0	0	0	0	0	0

Curso 4º de Educación Primaria

Nº Alumnos por nº suspensos

AÑO ACADÉMICO 2022/2023**ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO**

Convocatoria: Final

Curso 4º de Educación Primaria

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
4º EP A	12	0	1	2	1	0	0	0	1	0
4º EP B	11	0	4	0	0	2	0	0	1	0
Totales	23	0	5	2	1	2	0	0	2	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
4º EP A	12	70,6	15	88,2	15	88,2	14	82,4	12	70,6	16	94,1	16	94,1	10	100	6	85,7
4º EP B	13	72,2	13	72,2	13	72,2	15	83,3	13	72,2	17	94,4	17	94,4	9	100	8	88,9
Totales	25	71,4	28	80	28	80	29	82,9	25	71,4	33	94,3	33	94,3	19	100	14	87,5

Suspensos por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
4º EP A	5	29,4	2	11,8	2	11,8	3	17,6	5	29,4	1	5,9	1	5,9	0	0	1	14,3
4º EP B	5	27,8	5	27,8	5	27,8	3	16,7	5	27,8	1	5,6	1	5,6	0	0	1	11,1
Totales	10	28,6	7	20	7	20	6	17,1	10	28,6	2	5,7	2	5,7	0	0	2	12,5

Curso 5º de Educación Primaria (LOMLOE)

Ref.Doc.:EsAproCur

Cód.Centro: 45004831

AÑO ACADÉMICO 2022/2023**ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO**

Convocatoria: Final

Curso 5º de Educación Primaria (LOMLOE)

Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
5º EP A	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5º EP B	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL		EVCE	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
5º EP A	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100	19	100	11	100	19	100
5º EP B	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	14	100	18	100
Totales	37	100	37	100	37	100	37	100	37	100	37	100	25	100	37	100

Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL		EVCE	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
5º EP A	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5º EP B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Curso 6º de Educación Primaria

Ref.Doc.:EsAproCur

Cód.Centro: 45004831

AÑO ACADÉMICO 2022/2023**ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO**

Convocatoria: Final

Curso 6º de Educación Primaria

Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
6º EP A	18	0	1	1	1	0	3	0	0	0
6º EP B	14	3	0	1	3	1	2	0	0	0
6º EP C	17	1	1	0	1	1	1	0	2	0
Totales	49	4	2	2	5	2	6	0	2	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
6º EP A	18	75	20	83,3	20	83,3	19	79,2	20	83,3	21	87,5	24	100	10	90,9	13	100
6º EP B	18	75	16	66,7	20	83,3	18	75	17	70,8	21	87,5	24	100	15	93,8	8	100
6º EP C	19	79,2	18	75	19	79,2	19	79,2	19	79,2	20	83,3	22	91,7	12	92,3	10	90,9
Totales	55	76,4	54	75	59	81,9	56	77,8	56	77,8	62	86,1	70	97,2	37	92,5	31	96,9

Suspensos por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
6º EP A	6	25	4	16,7	4	16,7	5	20,8	4	16,7	3	12,5	0	0	1	9,1	0	0
6º EP B	6	25	8	33,3	4	16,7	6	25	7	29,2	3	12,5	0	0	1	6,3	0	0
6º EP C	5	20,8	6	25	5	20,8	5	20,8	5	20,8	4	16,7	2	8,3	1	7,7	1	9,1

Ref.Doc.:EsIAproCur

Cód.Centro: 45004831



45004831 - CEIP José Bárcena
Talavera de la Reina (Toledo)

AÑO ACADÉMICO 2022/2023

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Convocatoria: Final

Curso 6º de Educación Primaria

Suspensos por Materias

UNIDADES	CNA		CS		LCL		MAT		1ING		ART		EFI		VSC		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
Totales	17	23,6	18	25	13	18,1	16	22,2	16	22,2	10	13,9	2	2,8	3	7,5	1	3,1

Ref.Doc.:EstAproCur

Cód.Centro: 45004831

5.1.- VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Los resultados, en términos generales, podemos definirlos como muy positivos. Hay que destacar que en los grupos en los que se ha producido un desdoble los porcentajes de aprobados en las distintas áreas han disminuido en comparación al resto de los cursos en los que el grupo no se ha modificado.

Las causas atribuibles a los alumnos que no han obtenido calificación positiva son debidas a:

- Alumnos incorporados al centro durante la Etapa Primaria con niveles curriculares muy bajos.
- Numerosos alumnos incorporados a lo largo del curso, de otros países con gran desfase curricular y desconocimiento de nuestro idioma.
- Alumnos de población de riesgo social.
- Alumnos desmotivados hacia el aprendizaje por causas socio-familiares.
- Falta de control por parte de la familia.
- Carencia de hábitos de trabajo.

Como propuesta de mejora:

- Continuar con los refuerzos educativos y apoyos preferentemente dentro del aula.
- Solicitar el próximo curso participar en el Programa de Éxito Educativo / PreparaT.
- Coordinación estrecha del equipo docente.
- Aplicación, seguimiento y evaluación de los P.T. a los alumnos con dificultades.
- Incidir en las repeticiones en ciclos inferiores.
- Seguir potenciando la coordinación entre niveles en las distintas áreas.
- Asesoramiento a familias.
- Mayor implicación de las familias.
- Motivar al alumnado hacia el aprendizaje para que su implicación hacia este ámbito sea mayor.

5.2.- EVALUACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

RELACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR.				
ELEMENTO VALORADO	VALORACIÓN			
	1	2	3	4
PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
El funcionamiento de los ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE contribuye al desarrollo de las Programaciones Didácticas				
LAS RELACIONES ENTRE EL PROFESORADO Y ALUMNADO permite la creación del clima adecuado para el desarrollo del proceso de E-A.				
La ORGANIZACIÓN DEL AULA , en función de las actividades, ha contribuido a la mejora del rendimiento escolar.				
La variedad y funcionalidad de los RECURSOS han sido adecuadas y suficientes para el desarrollo del proceso de E-A.				
EL AMBIENTE Y CLIMA DE TRABAJO EN LAS AULAS ha facilitado el proceso de E-A.				
LA COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS contribuye al desarrollo coherente de pautas para el desarrollo de las competencias.				
La MOTIVACIÓN del alumnado ha contribuido a la mejora del rendimiento escolar.	BAJA	MEDIA	ALTA	MUY ALTA
PRIMERO				
SEGUNDO				
TERCERO				

CUARTO				
QUINTO				
SEXTO				
Las MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD han supuesto una mejora en el rendimiento, general e individual, del alumnado.				
EVALUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS				
LAS EVALUACIONES finales de curso, finales de etapa e individualizada de tercer curso facilitan la labor diagnóstica y orientadora en el proceso de enseñanza – aprendizaje.				
LA SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS contribuyen al logro de los objetivos y a la adquisición de competencias.				
Las COMPETENCIAS CLAVE se integran en los ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE para el adecuado desarrollo del currículo.				
LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN han sido adecuados para la evaluación de los estándares.				
La planificación de RECURSOS Y MATERIALES didácticos es realista y funcional.				

1 Nunca 2 Ocasionalmente 3 Casi siempre 4 Siempre

6.- EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO.

CEIP. JOSÉ BÁRCENA.

MEMORIA 2022/23

EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO AÑO 2023 A FECHA 30 DE JUNIO 2023


COMPARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS CON EL PRESUPUESTO OFICIAL A FECHA 29/06/2023

Cuenta Descripción	Presupuestado	Contabilizado	Diferencia
1 INGRESOS	8.655,30	12.058,66	-3.403,36
101 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)	5.805,30	4.580,67	1.224,63
102 OTROS RECURSOS	0,00	1.296,00	-1.296,00
10203 Prestación de servicios	0,00	1.296,00	-1.296,00
103 OTRAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS	0,00	-15.293,41	15.293,41
10305 UNION EUROPEA	0,00	-15.293,41	15.293,41
105 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN <-> (229)	2.850,00	0,00	2.850,00
10507 Concepto 487	2.850,00	0,00	2.850,00
2 GASTOS	53.519,07	31.385,00	22.134,07
202 RC MAQUINARIA, INSTALACIONES Y UTILLAJE	3.651,20	87,73	3.563,47
204 RC MOBILIARIO Y ENSERES	1.450,00	0,00	1.450,00
205 RC EQUIPOS INFORMÁTICOS	2.300,00	0,00	2.300,00
206 MATERIAL DE OFICINA	3.400,00	1.530,22	1.869,78
207 MOBILIARIO Y EQUIPO	2.000,00	565,98	1.434,02
208 SUMINISTROS	18.293,41	876,29	17.417,12
209 COMUNICACIONES	700,00	524,51	175,49
212 GASTOS DIVERSOS	4.147,86	2.773,98	1.373,88
213 TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS	0,00	1.207,11	-1.207,11
214 PAGOS POR CONCEPTOS <-> 229	17.576,60	2.112,03	15.464,57
21407 Concepto 487	4.385,34	440,00	3.945,34
21411 Concepto 612	10.756,81	1.149,50	9.607,31
21413 Concepto 605	2.434,45	522,53	1.911,92

7.- EVALUACIÓN INTERNA.

En el presente curso escolar hemos evaluado las siguientes dimensiones:

Dimensión I: Organización de los grupos y de la distribución de tiempos y espacios.

En La organización de los grupos hemos seguido priorizando la estabilidad, la realización del menor número de desplazamientos de los alumnos y la utilización del menor número de espacios.

Los espacios han seguido organizados, como en el curso anterior, tanto en las entradas y salidas como en las aulas. Los patios de recreo han continuado delimitados para cada nivel educativo.

Dimensión II: Desarrollo del currículo.

Programaciones didácticas de áreas y materias.

Las Programaciones didácticas se han seguido revisando, centrándonos en:

- Los medios de información y comunicación con alumnado y familias.
- Recursos educativos.
- Herramientas digitales y plataformas a utilizar.
- Contenidos básicos para la progresión y promoción.
- Procesos de evaluación y calificación.
- Sistemas de seguimiento del alumnado.

Se han realizado, conforme al nuevo currículo, las de los cursos de primero, tercero y quinto.

Dimensión III: Resultados escolares del alumnado.

En apartado 5.

Dimensión IV: Documentos programáticos del Centro.

A destacar los siguientes aspectos:

- **El Proyecto Educativo**, se ajusta a las necesidades del Centro y del entorno.
- **Las Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento**, son funcionales y están basadas en experiencias previas y aportaciones de la Comunidad educativa.

En el presente curso se ha incluido:

La organización de los viajes de fin de curso y salidas al extranjero.

- **La P.G. A.** incorpora los aspectos que se valoraron como mejorables en el curso anterior y concreta el Proyecto Educativo.
Nos ha servido de guía para el seguimiento, realización y evaluación de nuestras actuaciones.
- **La Memoria** guarda coherencia con la P. G. A, recogiendo las actuaciones realizadas y los aspectos mejorables.

Dimensión V: Funcionamiento de los órganos de Coordinación docente.

A lo largo del curso ha habido una estrecha coordinación de los órganos de coordinación docente.

8.- INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA.

INFORME ANUAL DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA

D. Víctor Gómez Vernet como presidente de la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar del CEIP José Bárcena de Talavera de la Reina, pone en conocimiento de esta Comisión los datos relativos al curso 2022/2023 con respecto a la convivencia en el Centro y que consta en el programa informático Delphos.

- Incidente gravemente perjudicial para la convivencia se ha registrado un incidente en el curso de 6º de Educación Primaria.
- Durante el curso el Equipo de Orientación en coordinación con los tutores y tutoras de los cursos donde se han detectado problemas de convivencia, aun no siendo gravemente perjudiciales, ha intervenido directamente desarrollando talleres y programas para mejorar las relaciones entre iguales. Del mismo modo se ha participado en una iniciativa impulsada por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes a través del departamento de Inclusión y Convivencia "Tu cuentas" para mejorar la convivencia entre iguales.
- Se ha participado en el programa ConEFta recreos para mejorar la convivencia entre alumnos de diferentes niveles en el que los alumnos y alumnas de 6º han desarrollado los roles de organizadores y gestores de grupos.
- Se abrieron y cerraron con resultado negativo dos protocolos de posible acoso escolar en el grupo de 6º de EP

El presente informe se presenta al consejo Escolar que tiene lugar el 30 de junio de 2023

En Talavera de la Reina a 30 de junio de 2023.

LOS MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA

EL DIRECTOR PRESIDENTE

LA JEFA DE ESTUDIOS

Fdo: Víctor Gómez Vernet

Fdo: Matilde Muñoz Díaz.

9.- PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN.

Se solicita que durante el verano se terminen las mejoras concedidas de cara al próximo curso para dar respuesta a algunas peticiones demandadas con cursos anteriores.

- Eliminar barreras arquitectónicas creadas por las mejoras en las instalaciones deportivas exteriores durante el curso pasado.
- Se entrega al Excmo. Ayto. de Talavera de la Reina listado con arreglos y mejoras sujetas al mantenimiento del centro.

Respecto a los perfiles de los puestos a cubrir por la Administración para el próximo curso 23/24 se propone lo siguiente.

- En Educación Primaria las vacantes a cubrir deberían poseer la especialidad en lengua extranjera inglés para poder desarrollar nuestro programa de bilingüismo.

10.- PROPUESTAS DE MEJORA para el curso 2023-24

- Revisión y adaptación de los documentos programáticos existentes y elaboración de los nuevos durante el próximo curso conforme a las instrucciones que se han dado por parte de la Consejería, priorizando las programaciones didácticas.
- Continuar con el desarrollo de programas relacionados con el cuidado y sostenibilidad del medioambiente.
- Potenciar las reuniones con familias para obtener una mayor implicación en los acuerdos tomados para la mejora de los resultados académicos.
- Desarrollar iniciativas educativas con familias de desventaja sociofamiliar para favorecer la mejora de las expectativas de sus hijos.
- Aumentar la coordinación para asegurar un proceso de enseñanza- aprendizaje continuado entre etapas.
- Incluir en el proceso de enseñanza-aprendizaje el uso de los medios tecnológicos como recurso educativo complementario.
- Desarrollar iniciativas de centro para la promoción de actitudes saludables hacia los iguales.
- Desarrollar un sistema de apoyo entre iguales con el alumnado de 5º y 6º en aspectos relacionados con la integración del alumnado.
- Continuar con el desarrollo del Proyecto Escuela Saludable para el curso 2023/24 primando la calidad en las actividades.
- Revisar, adaptar, mejorar y aplicar los siguientes planes:
 - Plan de mejora.
 - Proyecto de gestión.
 - Plan de igualdad y convivencia.
 - Plan digital.
 - Plan de lectura.